

### CARTA DE RECOMENDACIÓN

A continuación le presentamos el formato de carta de recomendación que utilizamos como parte de la evaluación de los aspirantes al Programa Multicéntrico de Especialidades Médicas de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud TecSalud del Tecnológico de Monterrey y la Secretaría de Salud de Nuevo León. Le sugerimos agregar sus datos lo más completo posible, para que en caso de ser necesario el comité pueda contactarlo.

La finalidad del proceso de admisión es conocer ampliamente a los aspirantes para que la selección que se realice sea lo más justa y objetiva posible, dando a todos los candidatos la misma oportunidad de competir por las plazas disponibles. Por esta razón, le solicitamos nos envíe la presente carta en un **sobre cerrado y sellado**, de tal manera que sus opiniones acerca del candidato sean lo más confidenciales posibles.

Las opiniones vertidas en su recomendación no serán dadas a conocer al candidato por parte de nuestra institución, ya sea que éste sea o no elegido para ingresar a alguno de nuestros programas y se considerarán **confidenciales** en todo momento.

Le agradecemos su valiosa colaboración.



## Programa Multicéntrico de Especialidades Médicas

Tecnológico de Monterrey  
Secretaría de Salud de Nuevo León

### CARTA DE RECOMENDACIÓN

Nombre del candidato

Desde cuando lo conoce

¿Qué relaciones académicas ha tenido con él? (Profesor, director, asesor, tutor)

A continuación encontrará una lista de los aspectos que nos gustaría evaluar del candidato con una escala de 1 a 5, donde 1 representa excelente y 5 deficiente; NE significa no evaluable. Al final de esta lista usted puede agregar comentarios u opiniones adicionales. Al reverso encontrará algunas definiciones que le pudieran ser de utilidad.

	1	2	3	4	5	NE
Capacidad para el trabajo clínico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacidad docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacidad para la investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manejo de la información	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacidad de discusión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacidad de autocrítica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacidad organizativa / liderazgo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aceptación de críticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responsabilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dedicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estabilidad emocional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relaciones interpersonales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manejo de la figura de autoridad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Programa Multicéntrico de Especialidades Médicas

Tecnológico de Monterrey  
Secretaría de Salud de Nuevo León

Observaciones

Datos del Recomendante

Nombre

Puesto

Institución

Dirección

Teléfono

Correo electrónico

En la Cd. de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_



Para la escala de evaluación, debe de considerarse 3 como el promedio esperado para un estudiante del mismo grado que el recomendado, quedando entonces el número 1 como excelente y el 5 como deficiente. En relación a los puntos a evaluar:

Capacidad para la clínica, docencia e investigación	Grado de habilidad y destreza demostrada por el candidato para cada una de la actividades mencionadas (interrogatorio, examen físico, identificación de problemas, exposición, diseño y/o participación en protocolos de investigación).
Manejo de información	Habilidad para discriminar la información relevante de la no relevante y capacidad para aplicarla.
Capacidad de argumentación y discusión	Habilidad y destreza para exponer sus ideas de manera clara, fundamentando y defendiendo sus opiniones y puntos de vista de manera razonada e inteligente.
Capacidad de autocrítica	Capacidad para reconocer sus errores y aprender de ellos, así como reconocer sus logros y éxitos.
Capacidad organizativa	Habilidad para organizar actividades de grupo e incentivar a sus compañeros para lograr el objetivo planteado.
Aceptación de críticas	Actitud para aceptar las recomendaciones y observaciones externas de manera objetiva y razonada. Cambios en su desempeño en relación a las críticas y recomendaciones.
Responsabilidad y dedicación	Constancia, esfuerzo y diligencia para el cumplimiento de sus obligaciones clínico-asistenciales, docentes y de investigación.
Estabilidad emocional	Capacidad y habilidad para el manejo del estrés; estabilidad del estado de ánimo, en particular en relación a evitar reacciones de agresividad.
Relaciones interpersonales	Capacidad para interactuar con sus compañeros/compañeras de trabajo/equipo; capacidad para resolver conflictos de manera cordial.
Respeto a figuras de autoridad	Mantener una actitud de respeto a la autoridad en situaciones del ejercicio de la disciplina por parte de un superior; mantener una actitud de respeto durante discusiones clínicas o de investigación, aun cuando los puntos de vista puedan ser diferentes.

