



Escuela de Medicina y
Ciencias de la Salud
TecSalud



Liderazgo de las Instituciones de Educación Médica y de Salud ante el COVID 19

CURSO EN LÍNEA

1. Asumiendo El Liderazgo Como Institución Educativa.
Dr. Jorge E. Valdez

2. Continuidad Académica. Etapas Para La Transición.
Dra. Silvia Olivares

3. Comunicación y Acompañamiento De La Comunidad
Universitaria.
Dr. Cesar Lucio

4. Respuesta Social Educativa. Comunidad Académica y
General
Dr. Manuel Perez

Temas y Ponentes



- Programa

Jorge Eugenio Valdez García

Médico Cirujano. Oftalmólogo. Maestro en Ciencias Médicas. Doctorado en Investigación Clínica. Investigador Nacional. Experiencia Directiva en Sector Salud. Actualmente es Decano de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud del Tecnológico de Monterrey y Vicepresidente de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina (AMFEM).



Silvia Lizett Olivares Olivares

Doctora en Innovación Educativa, en su posición lidera esfuerzos de implementación del Modelo Tec21 así como implementación de innovaciones educativas a nivel institucional y de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1. Autora de diversos capítulos de libros y artículos en revistas. Actualmente es Decana Asociada Académica de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud del Tecnológico de Monterrey.



Semblanzas



Escuela de Medicina
y
Ciencias de la Salud



Tecnológico
de Monterrey

Cesar Alberto Lucio Ramírez



Médico Cirujano Pediatra, cuenta con un Certificado de Posgrado en Educación Médica, es Consejero Editorial en el Periódico el Norte, Speaker de TEDx. Actualmente es el Director Nacional de Sociedades Académicas de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud TecSalud y Profesor de Pediatría y Salud Global en las Áreas de Pregrado y Posgrado de la misma Institución.

Manuel Pérez Jiménez



Médico Cirujano Pediatra, Magíster en Patología Infecciosa e Infectología en la Universidad Complutense de Madrid, España, con entrenamiento en Salud Global por la George Washington University. Es Chairman de Medicina en el período 2019 – 2021 para el consorcio Universitas 21 en el grupo de Ciencias de la Salud. Pertenece a 5 asociaciones profesionales en su área de especialidad además de ser miembro del Colegio de Profesores de Pediatría. Para el Dr. Pérez, ofrecer un servicio generoso al paciente es lo más relevante y satisfactorio. Su mayor reto es trascender como médico y mentor. Actualmente es Decano de la Región Norte de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud de TecSalud.

Semblanzas



Escuela de Medicina
y
Ciencias de la Salud

01

ASUMIENDO EL LIDERAZGO

Como institución educativa

Dr. Jorge E. Valdez García

03

COMUNICACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

De la comunidad universitaria

Dr. César Alberto Lucio Ramírez

02

CONTINUIDAD ACADÉMICA

Etapas para la transición

Dra. Silvia Lizett Olivares Olivares

04

RESPUESTA SOCIAL EDUCATIVA

Comunidad académica y general

Dr. Manuel Pérez Jiménez

01

ASUMIENDO EL LIDERAZGO

Como institución educativa

Dr. Jorge E. Valdez García

CONTINUIDAD ACADÉMICA

Etapas para la transición

Dra. Silvia Lizett Olivares Olivares

COMUNICACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

De la comunidad universitaria

Dr. César Alberto Lucio Ramírez

RESPUESTA SOCIAL EDUCATIVA

Comunidad académica y general

Dr. Manuel Pérez Jiménez

“Hace 10 años, estando en una posición de responsabilidad pública enfrentábamos una pandemia similar a la actual. Nos dejó muchos aprendizajes. Entre ellos, el unir esfuerzos, prepararnos y actuar rápido y con decisión”

Jorge E. Valdez-García
Director de Planeación y Desarrollo del Sector salud durante H1N1



La **pandemia** declarada por la OMS, en marzo 11 del 2020, está trastocando múltiples sectores, incluido el educativo.

Como parte del sistema educativo, también se **interrumpe la normalidad de la operación de facultades y escuelas de medicina y ciencias de la salud a nivel mundial²**.

Sin embargo, a diferencia de otras disciplinas, los profesores pertenecen al grupo de profesionales de la salud que no pueden irse a casa, porque se encuentran en entornos de aprendizaje que tienen alto índice de riesgo y saturación.

Es momento de replantear el rol que juegan las instituciones que forman a los profesionales de la salud, no sólo para mantener la continuidad de los procesos de enseñanza- aprendizaje, sino para convertirse en un agente activo de la intervención.

Me preparo para ayudar: respuesta de escuelas de medicina y ciencias de la salud ante COVID-19

Jorge E. Valdez-García*, Mildred Vanessa López Cabrera*, María de los Ángeles Jiménez Martínez*, José Antonio Díaz Elizondo*, José Antonio Gerardo Dávila Rivas*, Silvia Lizett Olivares Olivares*

Facultad de Medicina



Resumen

La pandemia declarada por la Organización Mundial de la Salud impacta en múltiples sectores económicos y sociales, que incluye el de salud y educación superior. Especialmente, las facultades de medicina y ciencias de la salud se debaten ante la dualidad de formar profesionales de la salud socialmente responsables, para proteger su integridad física y emocional, y contribuir en los escenarios de mayor necesidad. Los docentes se enfrentan a una oleada de necesidades de atención a pacientes contagiados, según las estimaciones de los expertos y autoridades, y con ello a un alto riesgo y saturación de labores.

Se propone un modelo de directrices como plan de acción ante la expansión del COVID-19. En primer lugar, se debe privilegiar la *Protección y seguridad* de la comunidad educativa a través de la disminución o sus-

pensión de actividades no prioritarias, con el propósito de capacitarlos adecuadamente para poder enfrentar la contingencia. En segundo lugar, la *Continuidad académica con educación a distancia* lo cual se logra en diversas etapas que van desde la preparación, diseño, implementación y evaluación con un uso intensivo de tecnología, recursos digitales y simulación con escenarios virtuales. Un tercer componente es el de *Comunicación y acompañamiento emocional de la comunidad académica* para atenuar la ansiedad, incertidumbre y soledad de quienes conforman la formación de profesionales de la salud pueden contribuir para la educación, prevención y apoyo a las personas impactadas por la situación de pandemia, permitiendo el desarrollo de competencias

*Tecnológico de Monterrey, Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Mty., N.L., México.
Recibido: 28-marzo-2020. Aceptado: 29-marzo-2020.
*Autor para correspondencia: Silvia Lizett Olivares Olivares, Av. Monreale Prieto No. 3000 Pte. Col. Los Doctores, 64710, Monterrey, N. L., México. Tel.: 81 8888 2072.
Correo electrónico: solivares@tec.mx

La revisión por pares es responsabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de México.
2007-5057/© 2020 Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).
<https://doi.org/10.22201/foamed.20075057a.2020.35.20230>

OBJETIVOS

- Capacitar a los profesionistas de la salud en la utilización de diversas herramientas de liderazgo para la gestión sanitaria, que les permitirán afrontar el reto de la epidemia COVID-19.
-
- Proporcionar estrategias y ejemplos que permitan a las instituciones educativas transformarse para enfrentar los retos de la pandemia actual.

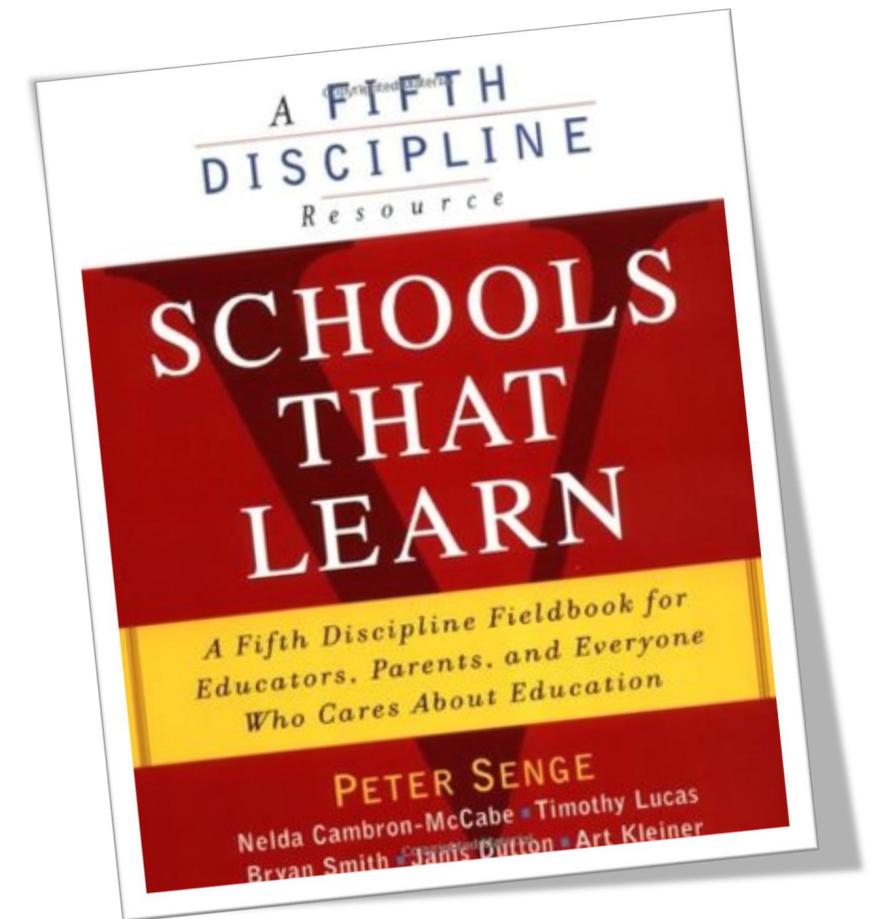




LIDERAZGO

El liderazgo implica aprender a moldear el futuro. Existe el liderazgo cuando las personas dejan de ser víctimas de las circunstancias y participan activamente en la creación de nuevas circunstancias.

El liderazgo implica crear un ámbito en el cual los seres humanos continuamente profundizan su comprensión de la realidad y se vuelven más capaces de participar en el acontecer mundial, por lo que en realidad **el liderazgo tiene que ver es con la creación de nuevas realidades.**



COMPONENTES DEL LIDERAZGO

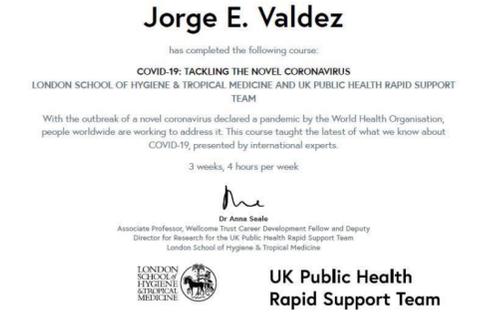
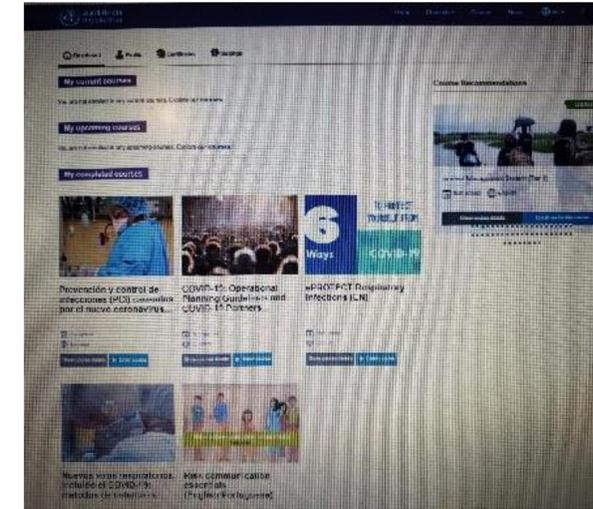
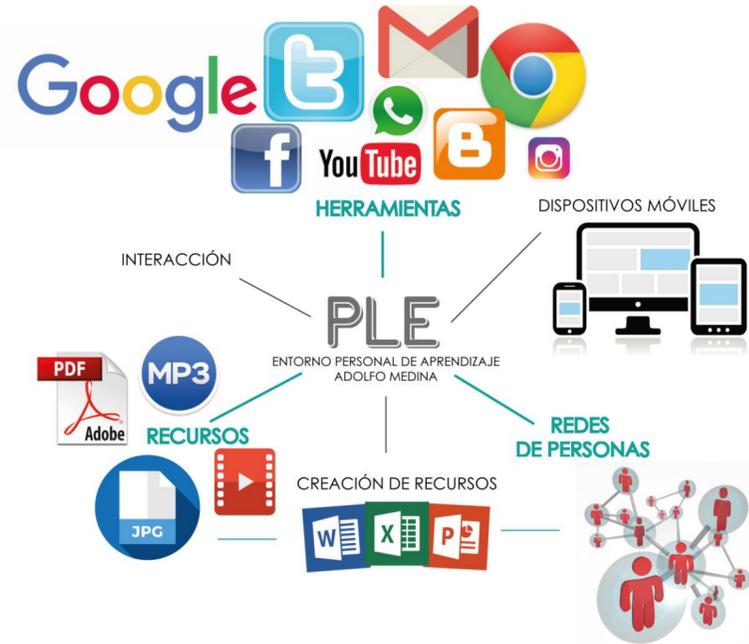
- Velar por lo esencial y las necesidades institucionales.
- Establecer dirección, generar el alineamiento, construir y mantener el compromiso.
- Establecer una cultura de colaboración.



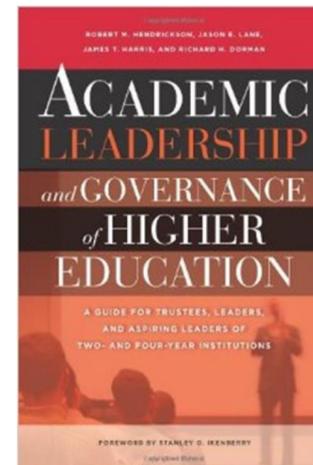


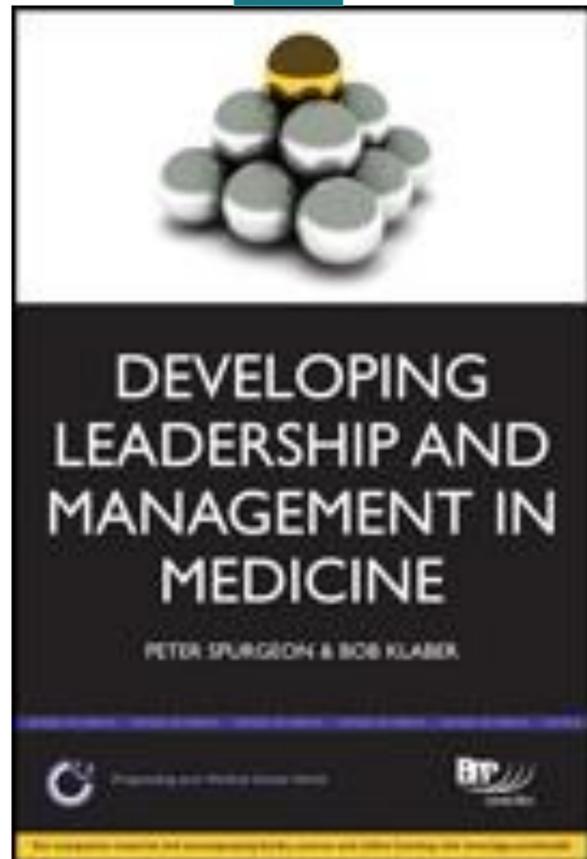
Oportunidades de Aprendizaje

Capacitación COVID-19



Capacitación en Liderazgo

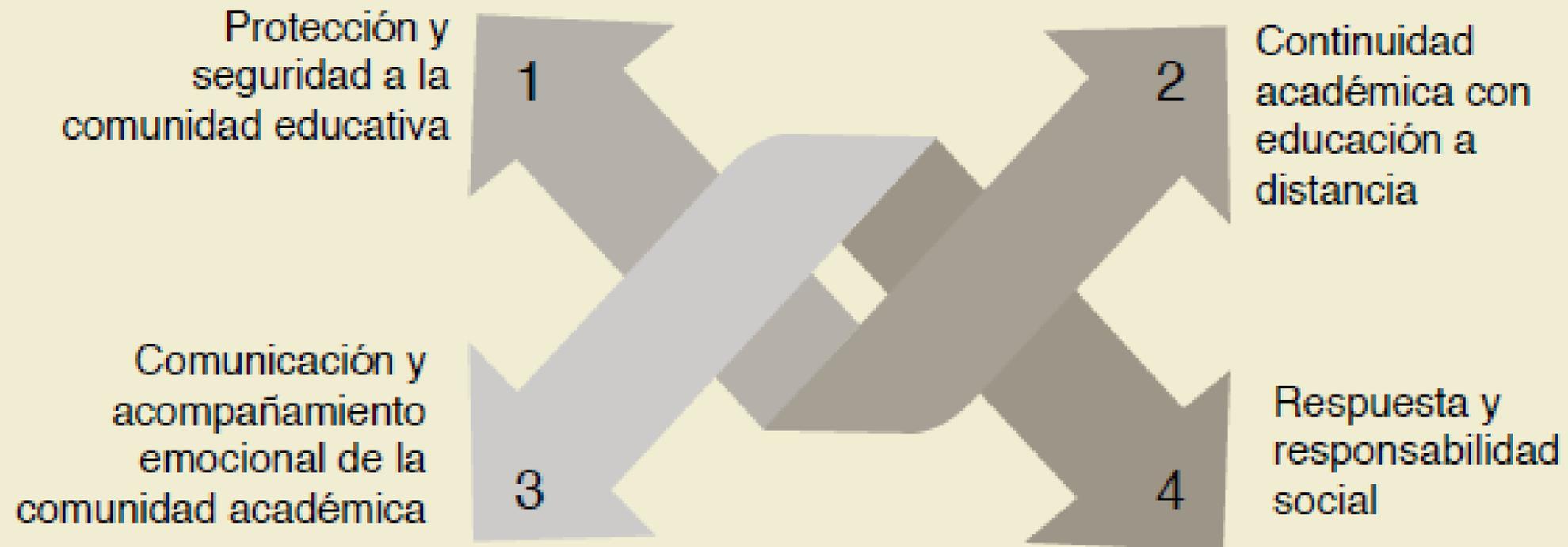




PLAN DE ACCIÓN

“ME PREPARO PARA AYUDAR”

Figura 1. Directrices del plan de acción para facultades y escuelas de medicina y ciencias de la salud ante COVID-19



Artículo de revisión

Me preparo para ayudar: respuesta de escuelas de medicina y ciencias de la salud ante COVID-19

Facultad de Medicina



Jorge E. Valdez-García^a, Mildred Vanessa López Cabrera^a, María de los Ángeles Jiménez Martínez^a, José Antonio Díaz Elizondo^a, José Antonio Gerardo Dávila Rivas^a, Silvia Lizett Olivares Olivares^{a*}



1. Protección y seguridad a la comunidad educativa

Se debe **salvaguardar la integridad de los estudiantes** de nivel profesional y por lo tanto se recomienda retirarlos de los entornos clínicos de riesgo.

La urgencia de impedir el acceso a los alumnos del entorno clínico hospitalario es debido al **cambio inminente en las condiciones de atención**.

Crear un plan de acción y educar a los alumnos para que tengan la **preparación para incorporarse al equipo de salud** en fases posteriores de la contingencia¹¹.



DIRECCIÓN GENERAL DE CALIDAD
Y EDUCACIÓN EN SALUD

2. Continuidad académica con educación a distancia

Ante esta pandemia, todos los niveles educativos públicos y privados **recurren a la educación a distancia de forma necesaria.**

Independientemente de la cantidad de recursos, capacitación docente o preparación, **la medida se implementa para proteger a estudiantes, docentes y comunidad académica en general,** siguiendo los lineamientos gubernamentales.

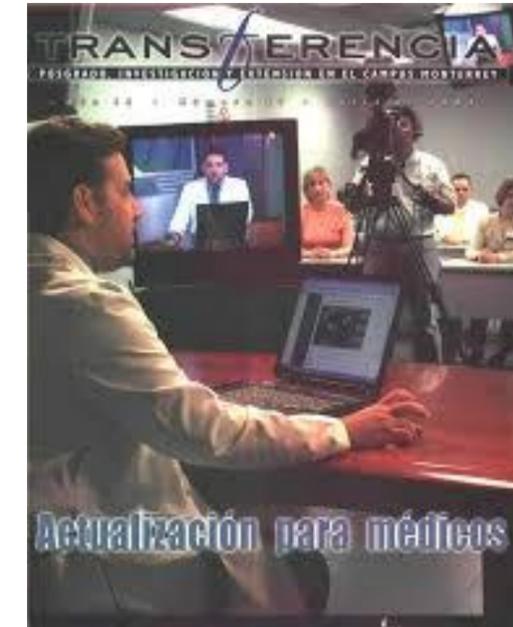


La tecnología educativa tiene un impacto considerable en como el estudiante participa de la vivencia estudiantil, facilitando el acceso a la información y propiciando la colaboración¹⁵.

La incorporación de estas, a fin de obtener **CONTINUIDAD ACADÉMICA** puede hacerse de forma incremental de acuerdo a la preparación de la organización¹⁶.

Esta transición debe privilegiar el aseguramiento de la **calidad académica**, independientemente del formato de entrega^{17,18}.

La respuesta en esta enseñanza con el uso de tecnología a distancia consta de cuatro etapas: **preparación, diseño, implementación y evaluación**



Los principales alcances de este modelos son:

Facilidad de continuar la impartición de las clases (webconference)

Flexibilidad de realizar las sesiones en vivo (clases) desde cualquier lugar. El alumno y el profesor pueden estar físicamente en cualquier sitio con acceso a Internet (casa, otro campus, dentro o fuera del País, etc.)

Seguimiento, acompañamiento, asesoría y retroalimentación por parte del profesor a través de herramientas de interacción remota

Disponibilidad de recursos de apoyo para el aprendizaje de los contenidos (videos, páginas web, explicaciones, etc.)

Desarrollo del **aprendizaje activo** en sesiones por webconference, así como en el trabajo asistido vía remota.

Uso de **tecnología educativa** de vanguardia para generar experiencias de aprendizaje híbridas o a distancia.



3. Comunicación y acompañamiento emocional a la comunidad académica



 Mensaje enviado con importancia Alta.



INFORMA

VIERNES, 27 DE MARZO DE 2020

De: Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud

Asunto: Sesión de Continuidad Académica para Profesores

Estimados Profesores,

Tengo el gusto de saludarles e invitarles a participar en la **“Sesión de Continuidad Académica para Profesores”**, la cual será tendrá duración de una hora y será transmitida en la plataforma Zoom.

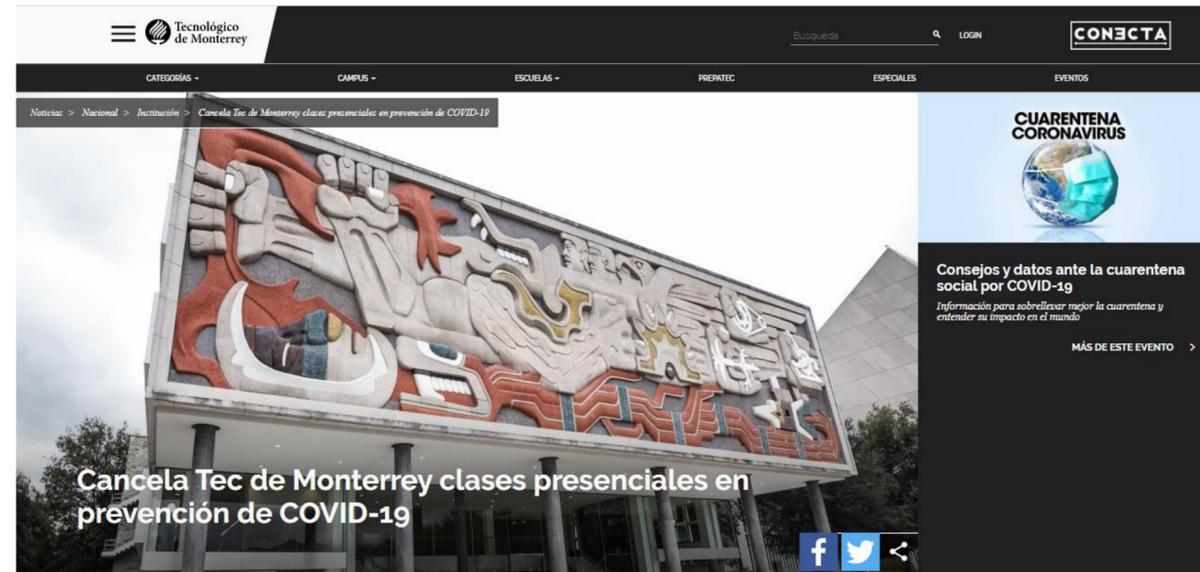
Hablaremos de los retos más importantes de sus actividades; el nuevo Modelo Flexible Digital, al que nos estamos adaptando, y; el estatus de las acciones del Tec ante la Contingencia COVID-19.

La cita es el próximo **martes 31 de marzo, a las 4:00 p.m.** en la siguiente liga:

ZOOM: <https://itesm.zoom.us/j/772410731>

La participación de cada uno de ustedes es muy importante. ¡Los esperamos!

Dr. Jorge E. Valdez García
Decano
Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud



Noticias > Nacional > Institución > Cancela Tec de Monterrey clases presenciales en prevención de COVID-19

CUARENTENA CORONAVIRUS

Consejos y datos ante la cuarentena social por COVID-19
Información para sobrellevar mejor la cuarentena y entender su impacto en el mundo

MÁS DE ESTE EVENTO >

Cancela Tec de Monterrey clases presenciales en prevención de COVID-19



4. Respuesta y responsabilidad social

A través de un rol **educativo** y social hacia los diferentes públicos o “stakeholders”

Comunidad Académica

Seminario Académico
acerca de Coronavirus

Miércoles 25 de marzo

11:00 - 11:45 **“Mitos y realidades sobre el Coronavirus”**
Dr. Juan Gutiérrez Mejía

11:45 - 12:40 **“Inmunopatología de la infección por Coronavirus”**
Dr. Joaquín Zúñiga

12:40 - 13:20 **“Panorama Global del Coronavirus”**
Dr. Jorge Saavedra

zoom <https://itesm.zoom.us/j/301256380>
direccionmc.ccm@servicios.itesm.mx

Símpoio Académico
Métodos de detección del nuevo Coronavirus COVID-19

Jueves 2 de abril

12:00 - 12:45 **“Bases Moleculares Reales y Sensibles para monitorear la infección con COVID-19”**
Dr. Juan Armendariz-Borunda
Profesor Distinguido
Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud

12:45 - 13:00 **“Propuestas Tecnológicas Point-of-Care para el diagnóstico del COVID-19”**
Dr. Alejandro García González
Profesor Investigador
Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud

zoom <https://itesm.zoom.us/j/170765217>

Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud TecSalud

11º SEMINARIO MULTIDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD PRIMAVERA 2020

23 DE ABRIL

“COVID-19 UN RETO PARA EL EQUIPO DE SALUD”

VÍA ZOOM

<https://itesm.zoom.us/j/491047049>

Horario: 6:30 a 9:00pm
CUPO LIMITADO

Link de registro [2umUMrg](https://itesm.zoom.us/j/491047049)
Informes: anacecilia.gutierrez@tec.mx

Símpoio Académico
COVID-19 desde la perspectiva del bienestar integral

Miércoles 1º de abril

11:00 - 11:45 **“Mitos y realidades de la nutrición durante la pandemia”**
MNM. Brenda Ceballos González

11:45 - 12:40 **“Mantente FIT en casa”**
LN. Carlos López Torres

12:40 - 13:20 **“Cuidado de la salud mental durante el aislamiento social por COVID-19”**
Dra. Leivy González Ramírez

zoom <https://itesm.zoom.us/j/365135313>
sarahi.robledo@tec.mx

1er Coloquio HACIA UNA ÉTICA DE LA EMERGENCIA

Lunes 6 abril 1:00p.m.

Meeting ID: 359 938 101
Join Zoom Meeting <https://itesm.zoom.us/j/359938101>

Join by Skype for Business: <https://itesm.zoom.us/j/359938101>

PONENTES:
Dr. Pablo Ayala Enriquez
Decano Asociado de Formación Básica y Ciudadana
Escuela de Humanidades y Educación

Dr. Francisco Javier Serrano Bosquet
Profesor Investigador
EHE Estudios Humanísticos
Campus Monterrey

Dra. María del Pilar González Amarante
Profesora
Escuela de Ciencias Sociales y Gobierno y Escuela de Medicina

COORDINADORES:
Dr. Jorge Eugenio Valdez García
Decano Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud - TecSalud

Dra. Mary Ana Cordero
Coordinadora del Programa Profesionalismo y Bienestar
Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud TecSalud

Dirigido a:
Alumnos de Ciencias Clínicas
Residentes, Profesores
y Comunidad Tec

Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud TecSalud

4. Respuesta y responsabilidad social

A través de un rol educativo y social hacia los diferentes públicos o "stakeholders"

Líderes Sociales

COVID - 19 Tecnológico de Monterrey

En tiempos de incertidumbre, aseguramos un futuro de bienestar por medio del conocimiento...

PANEL DE EXPERTOS:
El rol de los municipios ante la pandemia (COVID-19)
2.40 horas de diálogo + 20 minutos de preguntas

¿CUÁL FUE EL OBJETIVO?
Proporcionar a funcionarios públicos herramientas de gestión sanitaria para afrontar la pandemia COVID-19 en municipios donde hay desigualdad en el acceso a los servicios de salud.

Conectando voces expertas para construir **soluciones interdisciplinarias**...
Organizado colaborativamente por:

Panelistas:
 - Dr. Jorge Valdez, Decano de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud del Tecnológico de Monterrey.
 - Dra. Gabriela Villarreal, Directora Asociada de Educación Médica Continua de la Escuela de Medicina del Tecnológico de Monterrey.
 - Dr. Gregorio Martínez, Director del Centro de Gestión y Calidad Clínica del Tecnológico de Monterrey.

Panelistas:
 - Arq. Alicia Martínez, Secretaria general de vivienda de la Junta de Arbitraje.
 - Mtr. Miguel Treviño, Alcalde municipal de San Pedro Garza García, Nuevo León.
 - Dr. Pedro Rubén Torres, Consejero de la Comisión de Seguridad y Justicia del Consejo Nuevo León.
 - Dr. Edmundo Molina, Profesor Investigador de la Escuela de Gobierno y Transformación Pública del Tecnológico de Monterrey.

Logramos unir a una comunidad que impactará positivamente en su entorno!

22 ESTADOS DE LA REPÚBLICA MEXICANA
+4 PAÍSES DE AMÉRICA LATINA (Colombia, Ecuador, El Salvador y Perú)

812 ASISTENTES

Servidores públicos municipales	241
Profesionistas de la salud	213
Academia e investigación	198
Profesionistas de derecho y ciencias sociales	98
Consultoría e iniciativa privada	62

98% de los asistentes se están satisfaciendo

86% de los asistentes más recomendaron entre sus voces

Inspirando acciones de alto impacto

“Agradecemos profundamente al Tec de Monterrey por la oportunidad de tener acceso a información global.”
Alberto Sánchez Ortega, Presidente municipal de San Mateo, Morelia.

“Gracias. Me pareció muy enriquecedora toda la información y me será de mucha utilidad para aplicarla desde ya en el primer nivel de atención médica en mi lugar de trabajo.”
Dra. Arleina Flores Muñoz, DIF Toluca

“¡¡¡ gracias! ¡¡¡Excelentes las conferencias de los ponentes!!!”
Dra. Elva Treviño, Directora de Salud Pública, Garza N.L.

Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud TecSalud

Te hace una atenta invitación al curso:

Liderazgo de las Instituciones de Educación Médica y de Salud ante el COVID-19

Sábado 04 de abril 2020
08:30 hrs a 09:30 hrs
En línea
Registro: <https://bit.ly/2JuRarq>

@emca_tecmedty
Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud TecSalud
escuelademedicina.tec.mx



Tecnológico de Monterrey

La Escuela de Gobierno y Transformación Pública y la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud les hacen una atenta invitación al panel con expertos sobre:

Liderazgo de los Alcaldes ante la pandemia (COVID-19)

Sábado 04 de abril de 2020
10:00 hrs a 13:00 hrs
En línea
Registro: <https://bit.ly/2UNnFGn>

@GobiernoTP
Escuela de Gobierno y Transformación Pública
escueladegobierno.tec.mx

@emca_tecmedty
Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud TecSalud
escuelademedicina.tec.mx



Tecnológico de Monterrey

La Escuela de Gobierno y Transformación Pública y la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud les hacen una atenta invitación al panel con expertos sobre:

El rol del municipio ante la pandemia (COVID-19)

Sábado 28 de marzo de 2020
10:00 hrs a 13:00 hrs
En línea
Registro: <https://bit.ly/2QioX45>

@GobiernoTP
Escuela de Gobierno y Transformación Pública
escueladegobierno.tec.mx

@emca_tecmedty
Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud TecSalud
escuelademedicina.tec.mx



Conversaciones EGobierno y TP

Ayer fue la Gripe H1N1, hoy CORONAVIRUS.
Análisis de las decisiones a tomar en México.

Jueves 2 DE ABRIL 16 hrs.

Participantes:
JACQUELINE ARZUAGA, Ex-Jefa de unidad de Secretaría de Salud en épocas de H1N1.
GUILLERMO DOMÍNGUEZ, Decano Región CDMX TecSalud.
GUSTAVO MERI, Ex-subsecretario de SEDES en épocas de H1N1.

Escuela de Gobierno y Transformación Pública Tecnológico de Monterrey

4. Respuesta y responsabilidad social

A través de un rol **educativo** y social hacia los diferentes públicos o “stakeholders”

Comunidad



The screenshot shows a web browser displaying the URL tec.mx/es/noticias/especiales/toda-la-informacion-sobre-el-coronavirus-y-el-covid-19. The page header includes the logo of Tecnológico de Monterrey, a search bar, and a 'CONECTA' button. The main navigation menu contains 'CATEGORÍAS', 'CAMPUS', 'ESCUELAS', 'PREPATEC', 'ESPECIALES', and 'EVENTOS'. The breadcrumb trail reads 'Noticias > Especiales > Toda la información sobre el coronavirus y el COVID-19'. The main heading is 'Toda la información sobre el coronavirus y el COVID-19'. Below it, the text reads: 'Datos médicos y de salud sobre el coronavirus SARS-CoV2 y la enfermedad que causa' and 'Especialistas de TecSalud y el Tec de Monterrey brindan información útil sobre el padecimiento COVID-19 y cómo cuidarnos de él.' A banner image shows icons for a microscope, a hand being washed, and a soap box. The text below the banner says: 'Con el coronavirus, ¿qué hago con mi ropa y zapatos al llegar a'. On the right side, there is a sidebar with the title 'Especiales' and two article thumbnails: 'Toda la información sobre el coronavirus y el COVID-19' and 'Consejos y datos ante la cuarentena social por COVID-19'.

ASUMIENDO EL LIDERAZGO

Como institución educativa

Dr. Jorge E. Valdez García

COMUNICACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

De la comunidad universitaria

Dr. César Alberto Lucio Ramírez

CONTINUIDAD ACADÉMICA

Etapas para la transición

Dra. Silvia Lizett Olivares Olivares

RESPUESTA SOCIAL EDUCATIVA

Comunidad académica y general

Dr. Manuel Pérez Jiménez



02

Protección y seguridad de la
comunidad educativa

Comunicación y
acompañamiento
emocional de la comunidad
académica

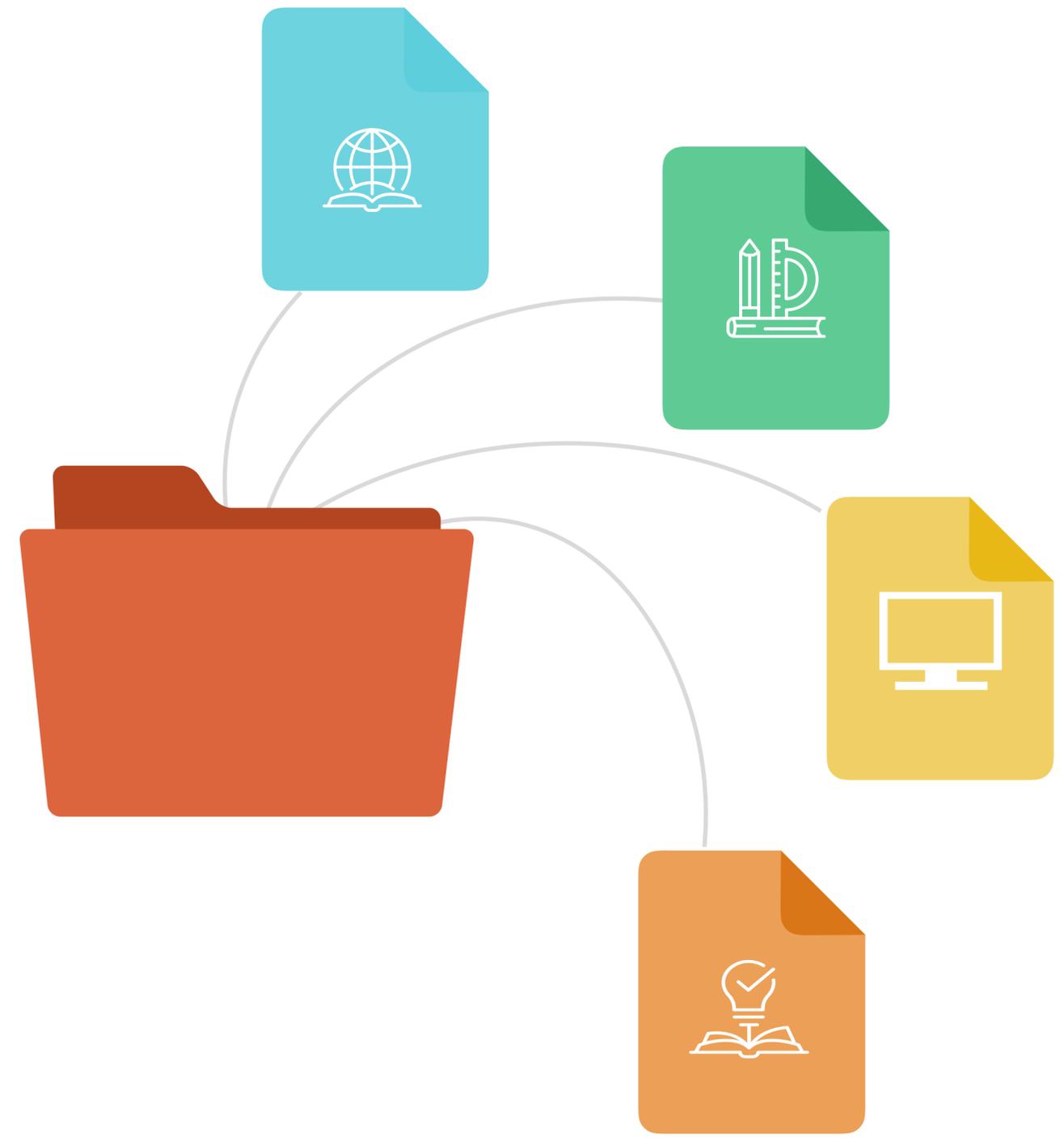


Continuidad académica
con educación a
distancia

Respuesta y
responsabilidad social

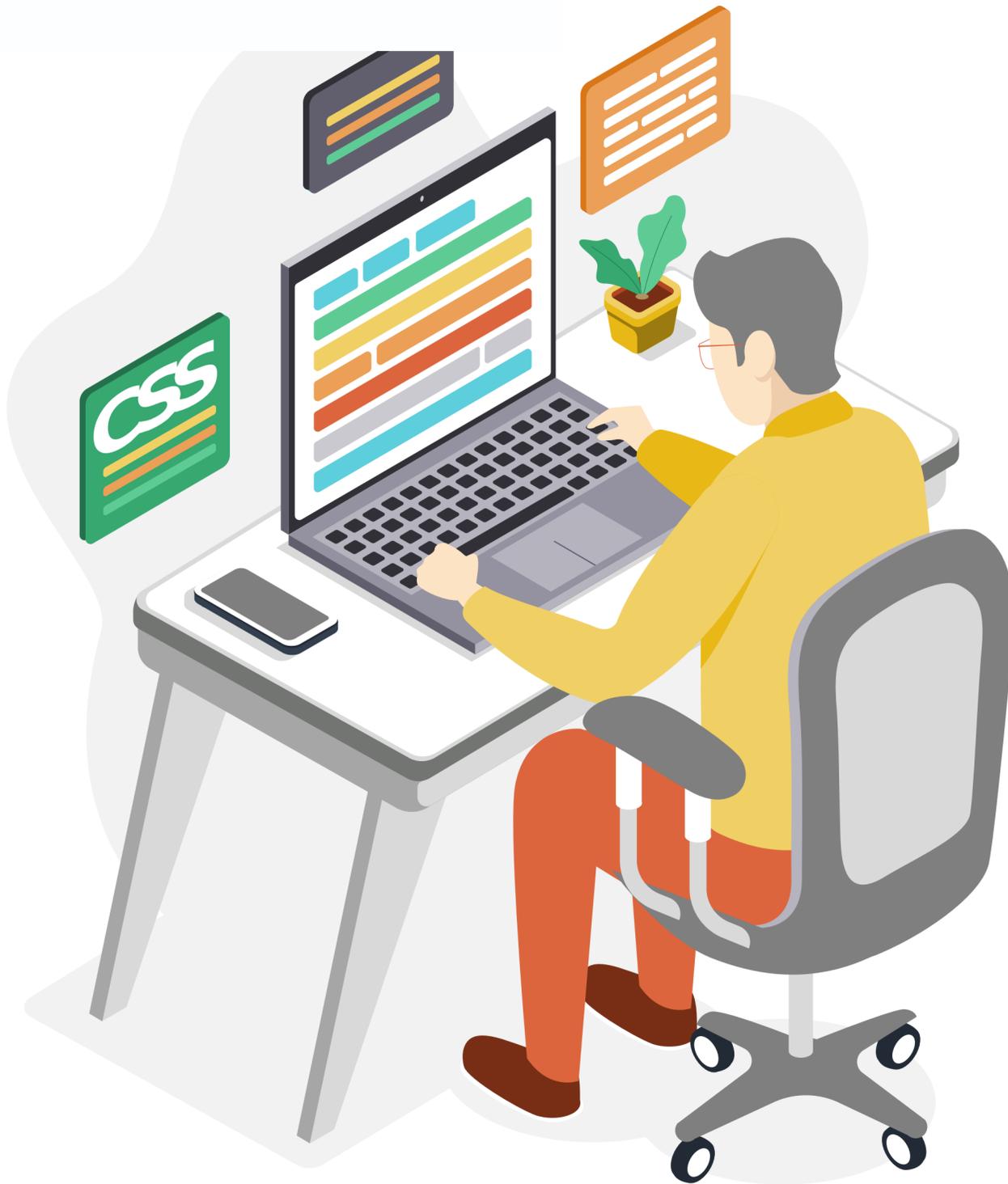
ETAPAS DE RESPUESTA A LA CONTINUIDAD ACADÉMICA

- ◆ PREPARACIÓN
- ◆ DISEÑO
- ◆ IMPLEMENTACIÓN
- ◆ EVALUACIÓN





PREPARACIÓN



DESIGNAR UN COMITÉ DE CRISIS

Son los responsables y seguir sus indicaciones, no hay tiempo para diálogo ni debate



CONTACTOS DE LOS ALUMNOS Y PROFESORES

Contactarlos a intervalos adecuados. Red de apoyo. Plan de sustitución en caso de ausencia



CAPACITACIÓN A LOS PROFESORES EN LAS PLATAFORMAS

Garantizar una mínima capacitación básica para todos y hacer inventario de equipo



DIAGNÓSTICO DEL EQUIPO

Realizar un diagnóstico del equipo, software y otros recursos



OBJETIVOS PRIORITARIOS

No se tiene que cubrir todo como estaba planeado



RECURSOS ABIERTOS

En línea, pero descargables.
MOOCs, bases de datos gratuitas
Comunidad de aprendizaje cura contenidos



EXPECTATIVAS CLARAS

Establecer las instrucciones claras
Lenguaje simple

Evaluación del Aprendizaje en Escenarios Clínicos

★★★★★ 4.9 (28 calificaciones) | 🏆 4,85/5



Perspectiva pedagógica

Colaboración

Recursos de aprendizaje

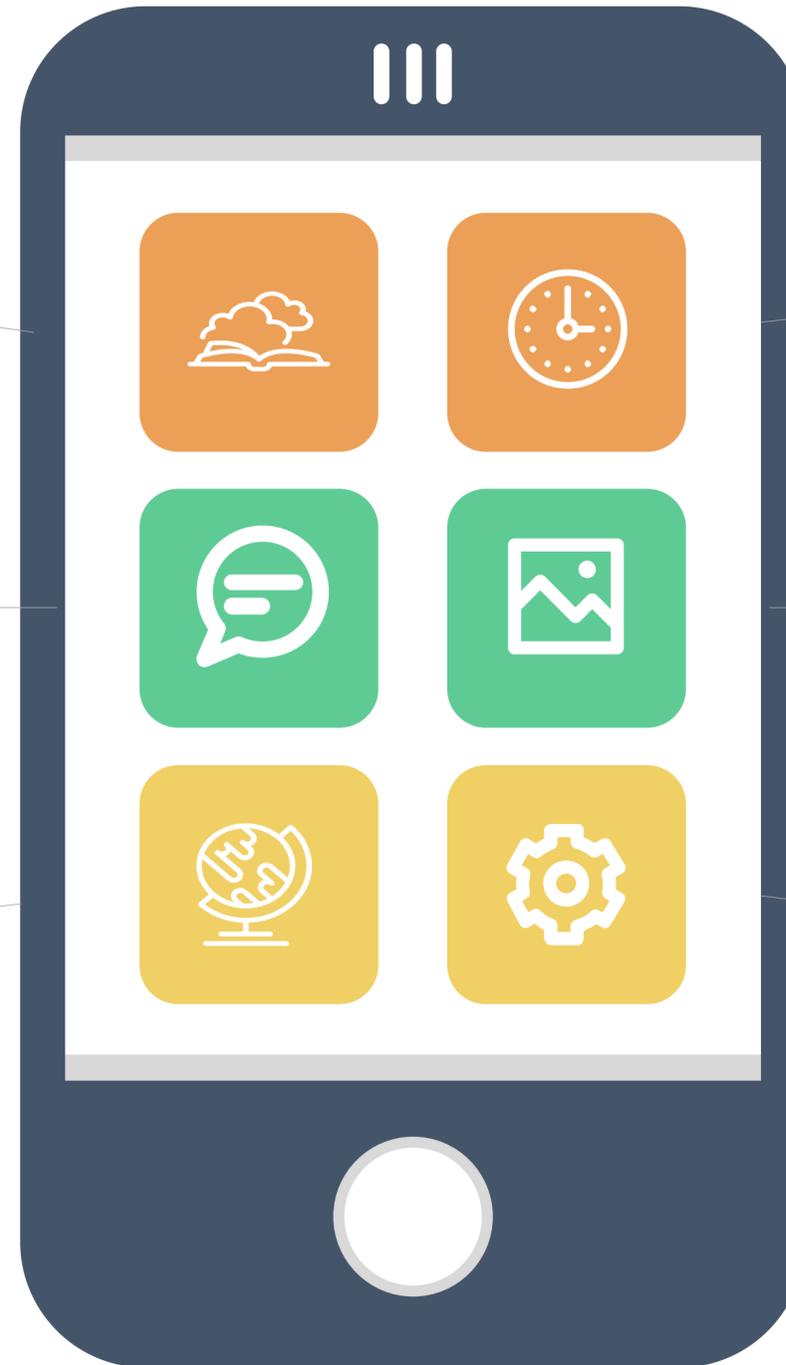
Administración del tiempo

Estética

Funcionalidades

CONTENIDO ACADÉMICO

PLATAFORMA DIGITAL





IMPLEMENTACIÓN

CONSERVAR HORARIOS

No alterar rutinas
en la medida de lo posible



TIEMPO SINCRÓNICO

Máximo 60 minutos,
con 10 minutos de descanso



TRABAJO COLABORATIVO

Tareas en equipo, no excesivas
Promover comunidad de aprendizaje



ACTIVIDADES INTERACTIVAS

Promover software que participen
entre los alumnos y con el profesor





EVALUACIÓN



COLABORATIVA

Cambiar el paradigma, para que convivan



CONFIANZA

Código de ética



ESTRATEGIAS

Manejo del tiempo, cámara, preguntas abiertas

ASUMIENDO EL LIDERAZGO

Como institución educativa

Dr. Jorge E. Valdez García



COMUNICACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

De la comunidad universitaria

Dr. César Alberto Lucio Ramírez

CONTINUIDAD ACADÉMICA

Etapas para la transición

Dra. Silvia Lizett Olivares Olivares

RESPUESTA SOCIAL EDUCATIVA

Comunidad académica y general

Dr. Manuel Pérez Jiménez



Protección y seguridad de la
comunidad educativa

Comunicación y
acompañamiento
emocional de la comunidad
académica



Continuidad académica
con educación a
distancia

Respuesta y
responsabilidad social

Rol de las comunidades de aprendizaje: Apoyo a Estudiante

Incertidumbre/perdida de control – día a día y sobre el futuro

Emociones – miedo – miedo, enojo, frustración, negación “Que esta pasando?”, “¿Cómo esto me impactara?”, “Quiero ayudar pero no se como hacerlo”, “¿Por qué se hace tanto escandalo?”

Perdida del “sentido del propósito, desgaste del equipo de clínica



Preocupaciones

La seguridad personal, especialmente en estudiantes con condiciones de salud subyacentes

Seguridad para viajar hacia y desde sus hogares.

La transmisión del virus de algún paciente, especialmente pacientes de mayor edad/vulnerables

Impacto económico

Preocupación sobre el impacto en su historial académico

Graduaciones a tiempo

Cancelación de exámenes, graduaciones, rotaciones internacionales, etc.

Impacto en la exploración de las especialidades (ejemplo: tiempo en quirófano en en su rotación de cirugía o tal vez un tiempo limitado en Obstetricia)

Disminución de habilidades en ciertas áreas o perder la oportunidad de recibir una carta para la aplicación de alguna residencia.

Profesores durante la crisis



Emociones.

Incertidumbre. Pérdida de control de la situación.

Miedo, preocupación, cansancio.

Preocupación por los alumnos.



Profesores clínicos.

Especial riesgo de estrés, fatiga o hasta enfermedad.



Cambio.

Aprender “Distance Learning”.

Carga familiar, profesional.

Bombardeo de parte de la institución.

Buenas prácticas durante la crisis



Continuidad de las comunidades de aprendizaje.

Alumnos y profesores deben sentirse arropados en su sociedad académica.

Usar herramientas virtuales.



Ajustar expectativas.

En la fase aguda de la crisis se puede preferir la relación humana, mentor-mentoreado y el apoyo, sobre los objetivos de aprendizaje.



Tener tiempo protegido para capacitarnos en aprendizaje a distancia.



Priorizar el bienestar.

En estos tiempos, mensajes de los Líderes, asesores académicos, profesores son muy poderosos.

Buenas Prácticas de Acompañamiento



Ofrecer sesiones de preguntas y respuestas periódicamente.

Harvard lo está haciendo diario a las 5 pm.

Procurar que haya figuras que puedan resolver dudas (directores de depto, decano regional, etc).

Escucharlos, aclarar dudas, incertidumbres.



Hacer check-ins con grupos pequeños de alumnos.

Escuchar perspectivas, reconocer emociones.

Ayudarles a encontrar su propósito dentro de la crisis.

Salud mental y respuestas psicosociales a COVID-19

Sentirse incapaces de proteger a sus seres queridos o miedo a perderlos por el virus

Miedo a ser separado de sus seres queridos durante la cuarentena

Negarse por temor a la infección a cuidar a menores, personas con discapacidad o ancianos que sus cuidadores se han puesto en cuarentena por infección

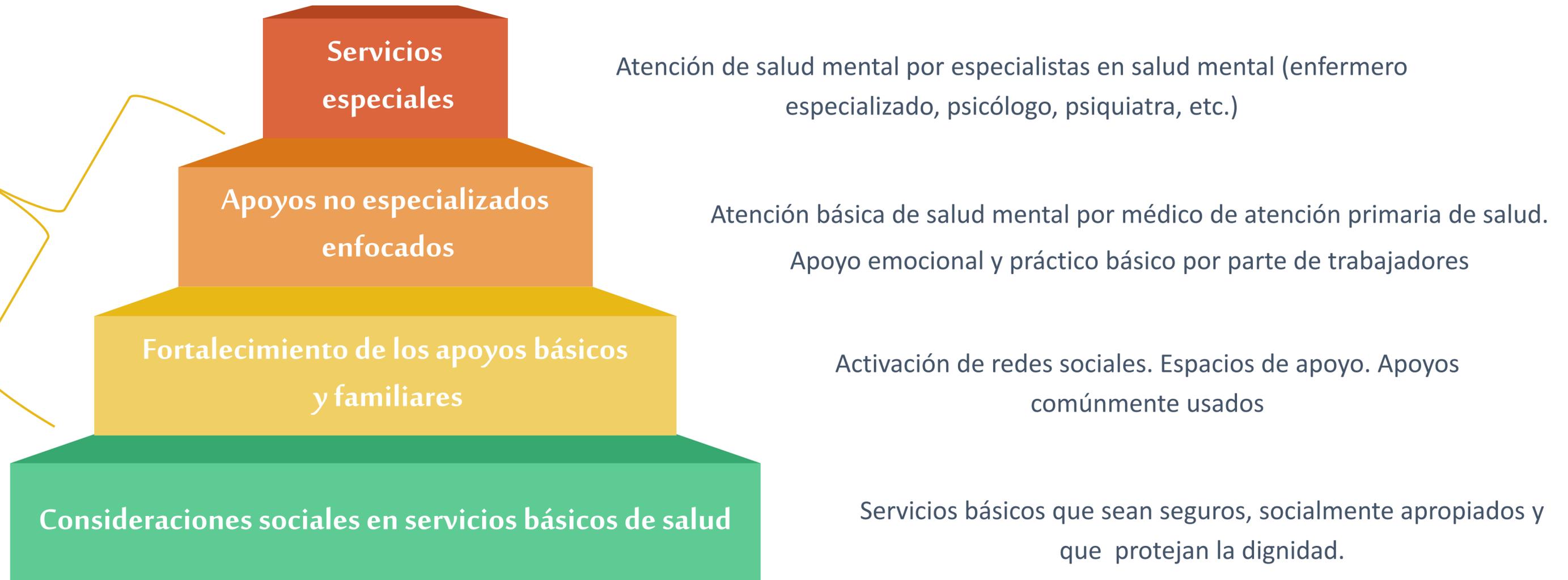
Sentimiento de impotencia, aburrimiento, soledad y depresión debido al aislamiento

Necesidades de acompañamiento

SOCIEDADES
ACADÉMICAS



NEMO RESIDEO



Los siguientes mensajes se centran en promover la salud mental y el bienestar de los estudiantes

- Es normal sentirse tristes, estresados, preocupados, con temor y enojo durante la crisis
- Habla con personas que confíes. Ten contacto con amigos y familiares
- Si tienes que quedarte en casa, mantén un estilo de vida saludable (buena alimentación, dormir, ejercitarse y contacto social con tus seres queridos en casa). Mantente en contacto con familia y amigos por correo, llamada telefónica y medio sociales)
- Reducir el número de veces que busquen información (1 a 2 veces al día, en vez de cada hora)



Consejos para el alumno

- No fumes, tomes alcohol o drogas que puedan alterar tus emociones.
- Si te sientes abrumado, habla con un especialista en salud, líder de tu casa, o con alguna persona en la que confíes.
- Ten un plan de a donde ir y buscar ayuda física o mental en caso de ser necesaria.
- Obtén información sobre los riesgos y precauciones que se deben tomar. Utiliza fuentes confiables como el sitio web de la OMS o del Tecnológico.
 - <https://tec.mx/es/coronavirus-covid-19>
- Disminuye el tiempo que estas tu o tus familiares mirando o escuchando noticias perturbadoras sobre la enfermedad.

El Tec y su comunidad ante el COVID 19

 Necesito ayuda:

AYUDA MÉDICA >

AYUDA PSICOLÓGICA >

AYUDA NUTRICIONAL >

| *Lo que necesitas saber sobre el Coronavirus y la vida universitaria en el Tec.*

Espacio para informar cómo se mantendrá la continuidad académica con el compromiso de alumnos, profesores y colaboradores, además de compartir recomendaciones para la salud y el bienestar de nuestra comunidad.

Continuidad



Continuidad Académica COVID-19



Ver más ta...



Compartir



Type here to search



10:03 a. m.
31/03/2020



Estrategias de la Escuelas de Medicina y Ciencias de la Salud

“Check-in” con todos los alumnos de Sociedades Académicas

- Zoom o Teléfono.
- Líder puede repartirse el trabajo con profesores.
- Alumnos mas grandes pueden ayudar con los mas jovenes.
- Check-in de 5-10 minutos.
- Detectar factores de riesgo.
- Ofrecer acompañamiento personal.

Reuniones por grupos

- Realizar reuniones por grupos con frecuencia bisemanal.
- Preservar el sentido de pertenencia a un grupo.
- De especial beneficio en alumnos con alto aislamiento.
- Club de Lectura.
- Grupos de estudio.

ASUMIENDO EL LIDERAZGO

Como institución educativa

Dr. Jorge E. Valdez García

CONTINUIDAD ACADÉMICA

Etapas para la transición

Dra. Silvia Lizett Olivares Olivares



COMUNICACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

De la comunidad universitaria

Dr. César Alberto Lucio Ramírez

RESPUESTA SOCIAL EDUCATIVA

Comunidad académica y general

Dr. Manuel Pérez Jiménez

Protección y seguridad de la
comunidad educativa

Comunicación y
acompañamiento
emocional de la comunidad
académica



Continuidad académica
con educación a
distancia

Respuesta y
responsabilidad social



El 11 de marzo del 2020 la OMS declaró la pandemia causada por COVID 19.

De acuerdo a la UNESCO 100 países han implementado medidas de aislamiento impactando al 72.9% de la población estudiantil.



Sistema educativo en el sector salud

El sistema educativo de las escuelas de medicina también se ha visto interrumpido, sin embargo se requiere generar colaboración conocimiento y apoyo a través de la innovación que nos permita mantener la continuidad de los procesos de enseñanza y convertir al alumno en un agente activo durante la intervención.



Formar para ayudar

Es el compromiso de las instituciones de educación en salud para formar médicos capacitados para combatir la emergencia que aqueja al mundo.



Necesidades de salud

Actuales sin
olvidar las
futuras



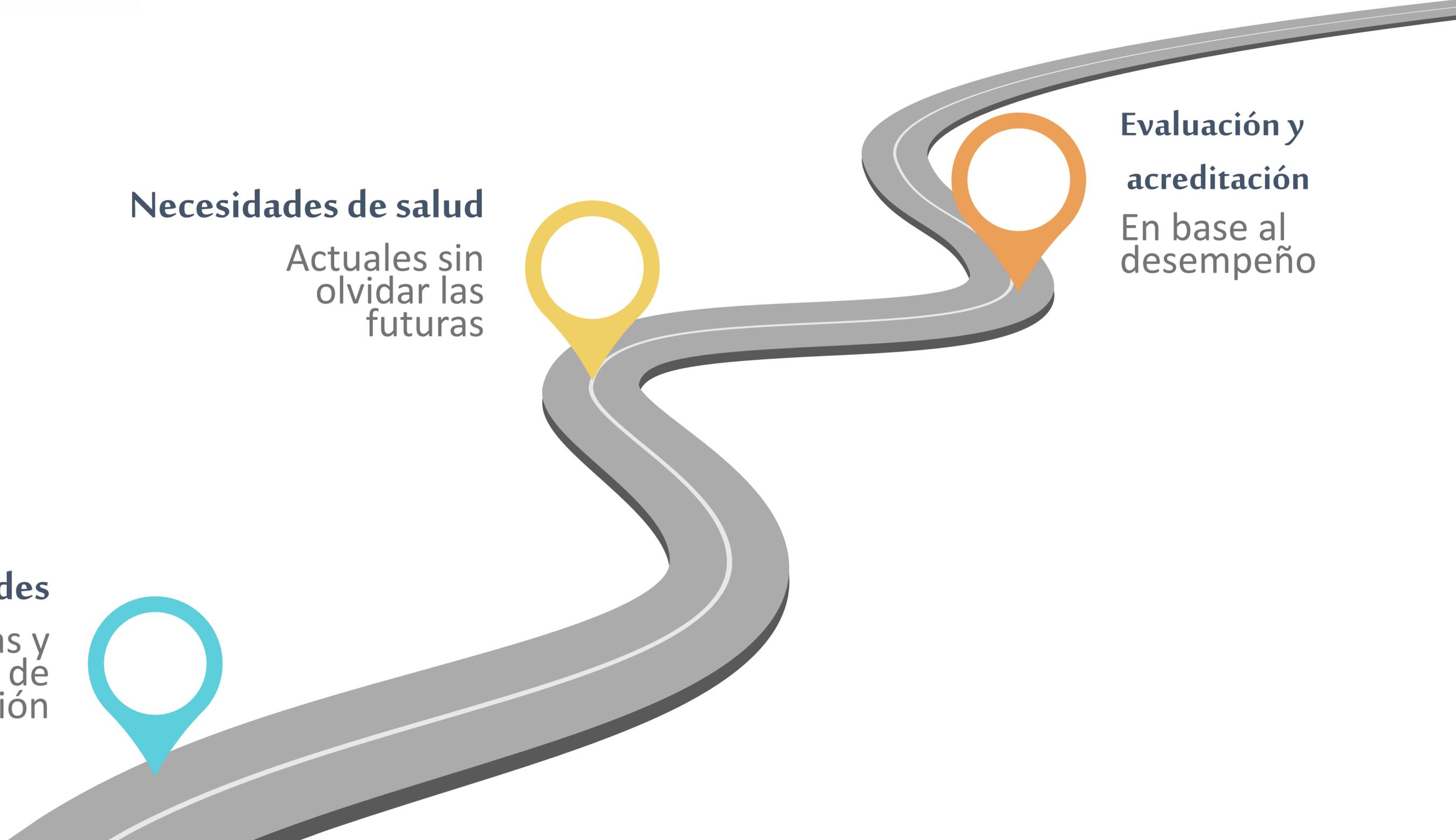
Evaluación y acreditación

En base al
desempeño



Reorientar prioridades

Educativas y
de
investigación



Oportunidad para desarrollar aprender nuevas competencias



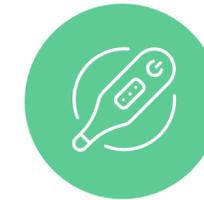
INDIVIDUALES

Investigación sobre COVID-19
Pensamiento crítico
Autocuidado
Resiliencia



INTERPERSONALES

Comunicación y colaboración
Profesionalismo
Solidaridad



ORGANIZACIONALES

Prevención en una pandemia
Educación para la salud
Atención al paciente a distancia



SISTÉMICAS

Liderazgo
Innovación

Conclusión

Toda crisis es también una **oportunidad** si sabemos dar respuesta a la misma. El tener una guía que nos permita responder adecuadamente a la crisis nos faculta para poder convertirla en esa oportunidad.

Este **ajuste a una nueva realidad** operativa nos facilita incorporar procesos que teníamos en desarrollo como la **formación de competencias, incorporación de tecnología el aprendizaje, modelos de acompañamiento para los alumnos** y el **enfoque en la misión social de la educación médica.**

GRACIAS



Escuela de Medicina y
Ciencias de la Salud
TecSalud

GRACIAS





¡Sigue Creciendo!

POSGRADOS

800 623 7874
posgrados.info@itesm.mx

**EDUCACIÓN
CONTINUA**

800 800 2114
educacion.continua@itesm.mx

#StayHungry