

Nombre del Curso: Optativa en _____

Sede: _____

Dr. _____

Fechas: _____

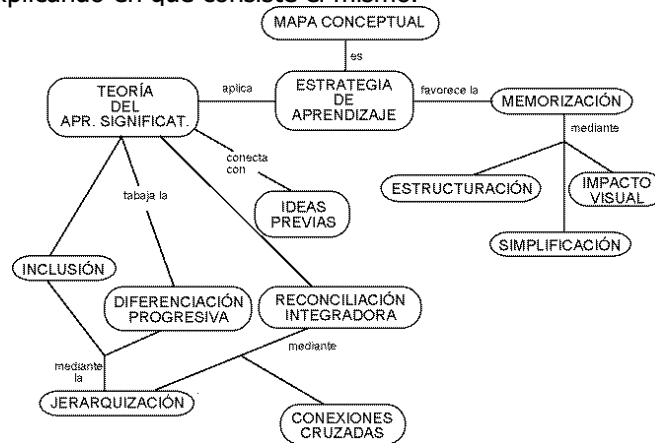
Apartado	Descripción	
Introducción	<p>Un documento corto que cumpla con los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que oriente a los alumnos en cuanto al contenido y la ubicación curricular de su curso. - Que sirva de motivación a los alumnos sobre la importancia y sentido del curso dentro de su formación profesional. - Que promueva una actitud positiva, dispuesta y de compromiso al aprendizaje de los contenidos del curso. - Deben mencionarse de un modo general las características de la técnica didáctica que se usará en el curso. 	
Intenciones Educativas	<p>Se refieren al tipo de persona que se busca formar, y expresan las finalidades educativas propias a la misión de la institución y del curso en concreto.</p> <p>El planteamiento de las intenciones educativas permite:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una práctica congruente con las demandas de la sociedad actual. - Adaptar los aprendizajes a las necesidades de la sociedad de forma permanente. - Colaborar con el Instituto en el cumplimiento de su Misión. - Asegurar la relevancia de los aprendizajes del estudiante y la calidad de la educación. - Permiten también que el profesor tenga un marco de referencia para tomar decisiones sobre su práctica. <p>Es importante recordar que en este apartado se deben indicar las Habilidades, Actitudes y Valores que pueden desarrollarse en el alumno en función de la técnica didáctica</p>	

	que se usará.	
Objetivos Generales	<p>Enunciados que expresan los aprendizajes que se espera lograr en el alumno al finalizar un proceso de enseñanza - aprendizaje. Es importante que sean expresados en acciones que se han de llevar a cabo por los alumnos y no en términos de lo que hace el profesor.</p> <p>Los objetivos generales, concretan las Intenciones Educativas y permiten adaptar el curso a los requerimientos del modelo educativo del Tec de Monterrey.</p> <p>Los objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Son una ayuda al profesor para seleccionar experiencias de aprendizaje y guiar el proceso de enseñanza. - Responden a la idea de clarificar un proceso, haciendo explícitos los resultados a los que se pretende llegar y el tipo de actividades formativas que se pretende fomentar. - Facilitan la evaluación de los alumnos pues actúan como criterios contra los que se puede contrastar los aprendizajes logrados. 	
Contenidos del Curso (Mapa Conceptual)	<p><i>"Es el conjunto de saberes cuya apropiación por los alumnos se considera esencial para su desarrollo y socialización."</i></p> <p>Los saberes se diversifican para cumplir el objetivo que tienen en la formación de un estudiante.</p> <p>Esta diversificación nos lleva a considerar diferentes tipos de Objetivos:</p> <p>Conceptuales (Conceptos, hechos o principios) Estos aprendizajes se orientan a la conexión y aplicación de conceptos, hechos o principios a la realidad con el fin de lograr su comprensión.</p> <p>Procedimentales (Habilidades) Se orientan el aprendizaje a la intervención sobre la realidad aplicando los conceptos, hechos o principios que son objeto de estudio, para proponer, planear, implantar, diseñar, etc., estrategias de intervención en un contexto determinado.</p> <p>Actitudinales (Actitudes y valores)</p>	

Con estos contenidos se orienta el aprendizaje al fomento y generación de actitudes que dispongan a los alumnos a evaluar un suceso o situación concreta y que les conduzca a actuar congruentemente con dicha evaluación

Representación gráfica de los contenidos en un Mapa conceptual:

Es importante hacer una representación gráfica de la relación y secuencia entre los diferentes contenidos del curso. El mapa permite tener una visión general de la relación entre los diferentes contenidos del curso. Se anexa un sencillo ejemplo de los elementos de un mapa conceptual explicando en qué consiste el mismo.



Estrategia global

- Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida.
- La estrategia global hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo anterior lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a la técnica didáctica y a las actividades que puede utilizar para llegar a las metas de su curso.

	<ul style="list-style-type: none"> - La estrategia global corresponde al conjunto de procedimientos, apoyados en una técnica didáctica específica (PBL, POL, Método de Casos y Aprendizaje Colaborativo), que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje. - En este apartado se debe incluir una descripción detallada de la técnica didáctica y su operación a lo largo del curso. 	
<p>Lo que se espera del profesor y del alumno</p>	<p>En este apartado se debe realizar una descripción detallada de lo que se espera que realicen tanto los alumnos como el profesor; lo anterior está determinado por la técnica didáctica que se usará en el curso. En este caso solo se incluyen algunos elementos generales tanto para el rol de los alumnos como para el rol del profesor.</p> <p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disposición para trabajar en grupo. - Una actitud de respeto y disposición a la interacción personal tanto intelectual como emocional. - Uso de la imaginación a la solución de problemas y casos dentro de su proceso de aprendizaje. - Actitud activa y crítica para la solución de problemas. - Que tenga la disposición a buscar y aportar información a la discusión grupal. Lo anterior les facilita un entendimiento detallado y específico sobre todos los conceptos implicados en la atención a los contenidos. - Participación en el proceso de investigación y uso de todos los medios y recursos disponibles, como por ejemplo: la biblioteca, los medios electrónicos, maestros, los propios compañeros del grupo. - Disposición activa al análisis y síntesis de la información y una visión crítica de la información obtenida. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso para identificar los mecanismos básicos que puedan explicar cada aspecto importante de cada problema, caso o proyecto. - El alumno debe ser un organizador, planeador y administrador de su tiempo, sus recursos y aprendizajes. <p>Profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor cumple con varios roles a la vez, ya que funge como tutor, supervisor, administrador del proceso, diseñador, evaluador examinador, consejero, maestro y experto. Por lo anterior el profesor debe: <ul style="list-style-type: none"> - Formular preguntas que motiven la reflexión, la relación de ideas, la profundización o juicio crítico, que clarifiquen o ayuden a encontrar puntos clave en torno al tema. - Promover y mantener entre los alumnos una relación de respeto, sincera, afable, informal y democrática. - Orientar el avance del grupo hacia el logro de las metas de aprendizaje. - Integrar la información generada por el grupo y señalar el grado de avance del mismo. - Administrar el tiempo para asegurar el avance del grupo. - Evaluar de manera integral el proceso de aprendizaje del grupo utilizando procedimientos y herramientas adecuadas a la técnica didáctica utilizada. 	
Evaluación	<p>La evaluación está constituida por actividades a través de las cuales el profesor y los alumnos recogen información sobre los avances y los resultados de aprendizaje logrados durante el proceso seguido y al final del mismo, con el fin de tomar decisiones, ya sea para acreditar el curso o para mejorar algún aspecto que impacta en el éxito del estudiante.</p>	

	<p>La evaluación debe cumplir dos funciones fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conocer en qué medida los alumnos han logrado los aprendizajes previstos, y- cómo van aprendiendo para identificar áreas susceptibles de mejora, no sólo para el alumno, sino también para el proceso a través del cual aprende y para la misma acción del profesor. <p>Características de la evaluación: Es necesario evaluar todos los aprendizajes que se han incorporado: conocimientos y habilidades.</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizar instrumentos y técnicas diversas, porque cada una de ellas se especializa en recoger un tipo de información con relación a los aprendizajes.- Que los alumnos participen en la evaluación, sobre todo en la evaluación del proceso. De este modo, se favorece que alumnos y profesor tomen decisiones juntos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.- La evaluación debe estar integrada al proceso del curso y no se debe tenerla como algo añadido en un contexto diferente.- Una forma práctica de organizar el proceso de evaluación es dividir los aprendizajes expresados en los objetivos en: actitudes y valores, conocimientos y habilidades, y pensar cuáles serían las situaciones, actividades y herramientas adecuadas para recoger este tipo de información.- El proceso de evaluación debe ser congruente con la técnica didáctica usada en el curso. Por ejemplo: para el Aprendizaje Orientado a Proyectos se usa la evaluación portafolio, para el caso del Aprendizaje Colaborativo se utilizan rúbricas, procesamiento de grupo, exámenes en parejas, etc.	
--	---	--

Bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> - Se debe incluir la bibliografía básica (libros de texto, libros de consulta, referencias). Presentada en forma apropiada. - También se deben ofrecer otras fuentes de información complementaria, como artículos en revistas, resultados de investigaciones, etc. 	
Recursos	<p>Se deben incorporar los diversos recursos electrónicos como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ligas a Internet - Ligas a bibliotecas virtuales - CD´s - Vídeos, etc. 	
Reglamento	Serie de normas, estatutos y reglas por las cuales se rige el curso.	
Documentación didáctica	<p>Es la información que permite comprender la estructura del curso, el sentido del diseño de las actividades de aprendizaje.</p> <p>Se debe incorporar la información que permita la comprensión de la lógica de la estructura del curso a otro profesor.</p> <p>Esta información permitirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contar con la fundamentación de todos los elementos que conforman un curso. - Dar información y recomendaciones a los profesores que adopten el curso. - Tener una bitácora del diseño didáctico. 	